SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
LUIC82900X
IST.COMPRENSIVO CAMAIORE 1

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Competenze chiave europee 9

Prospettive di sviluppo 10

Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:
La forte presenza di alunni con disabilità certificata e con DSA, soprattutto nella scuola secondaria di I grado, stimola la sperimentazione di nuove e svariate metodologie didattiche finalizzate all'inclusione. Grazie all'attento lavoro di formazione delle classi prime dei diversi ordini di scuola, l'Istituto è caratterizzato da una varianza tra le classi inferiore alle medie di riferimento e una varianza dentro le classi superiore alle medie di riferimento, con una equa distribuzione degli alunni con bisogni educativi speciali e con difficoltà di apprendimento.
Vincoli:
Il comune di Camaiore si articola in ventitré frazioni. L'utenza dell'Istituto Comprensivo "Camaiore 1" proviene per lo più dalle frazioni situate nelle aree interne. Il reddito medio annuo pro-capite di queste frazioni è medio basso; nelle frazioni si registra anche una percentuale di stranieri residenti maggiore rispetto a quella del Comune di Camaiore. Gli alunni stranieri, per lo più sono di seconda generazione, infatti il dato rilevato dei non nativi italiani è leggermente inferiore alla media sia nazionale, sia regionale, sia provinciale. La realtà di tali alunni rappresenta un vincolo forte poiché presentano disagi socio culturali e problematiche nella comprensione e nell'utilizzo della lingua italiana. Alla scuola secondaria di 1° grado sono iscritti un numero di alunni superiore alle medie territoriali di riferimento. Ciononostante, è stata disposta la riduzione da 5 a 4 sezioni con un conseguente sovraffollamento delle classi e con una concentrazione di alunni con disabilità ai limiti del consentito. La scuola ha un numero di alunni con disabilità certificata e con disturbi specifici dell'apprendimento superiori alle medie territoriali di riferimento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La scuola si avvale della collaborazione dell'Ente locale che eroga i servizi di mensa scolastica, di scuolabus, di assistenza agli alunni con disabilità e di pre-scuola per la secondaria. La cooperazione con l'ASL consente un'efficace certificazione e gestione. L'Istituto partecipa al "Tavolo dei Minori", attraverso cui sono coordinati gli sforzi e le iniziative finalizzati a contrastare il disagio scolastico con il contributo di tutte le risorse presenti sul territorio, comprese quelle dell'associazionismo e della cooperazione per il sociale (La Gardenia, Kamaleonti, Cecco Rivolta, ecc.). Numerose sono le collaborazioni svolte con il Civico Museo Archeologico di Camaiore. Attraverso la collaborazione con tali soggetti la scuola offre servizi gratuiti finalizzati all'assistenza, al recupero, al potenziamento e all'ampliamento dell'offerta formativa. Il territorio offre diverse possibilità di arricchimento socio-culturale (Biblioteca Comunale, musei, associazioni sportive, teatro e cinema) e, in particolare, l'Ente locale organizza durante l'anno diverse manifestazioni con l'obiettivo di mantenere e valorizzare la cultura locale (tradizione dei tappeti di segatura). Le infrastrutture sportive presenti sul territorio sono una piscina comunale, dotata di palestra, un campo di atletica e uno stadio. In particolare modo l'istituto si avvale presso la sede della scuola "E. Pistelli" della collaborazione dell'associazione ASD Pallavolo Camaiore.
Vincoli:
Numerosi sono gli alunni di famiglie in carico ai servizi sociali, che cooperano con la scuola per un'efficace azione di supporto finalizzata all'inclusione e al successo formativo. La scuola rappresenta un importante punto di riferimento sul territorio. L'implementazione dell'offerta formativa ed in particolare delle attività laboratoriali e/o

sportive, svolte anche in orario extracurricolare, costituiscono importanti opportunità di arricchimento e di crescita in termini culturali per molti studenti che non hanno opportunità economiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
La maggior parte degli spazi dedicati alle aule e ai laboratori dei vari plessi sono dotati di LIM e di schermi touch screen sia per la primaria sia per la secondaria. L'istituto utilizza finanziamenti statali dei PEZ ed europei dei PON. Si curerà in particolare la gestione dei fondi provenienti dal PNRR. Tutti i plessi sono stati sono cablati con accesso a Internet sia per attività didattiche sia amministrative. Si prevede per la scuola dell'infanzia un ulteriore incremento della dotazione informatica a disposizione. Nella scuola secondaria di primo grado è presente un'aula di informatica, un laboratorio di scienze, un laboratorio linguistico e un laboratorio multimediale, tutti con accesso a Internet. In entrambe i plessi di scuola primaria "P. Tabarrani" e "Don Renzo Gori" (Pieve) è presente un'aula informatica. Nella scuola "P. Tabarrani" è presente un'aula sensoriale per alunni certificati con letto vibro acustico (si prevede di fornire anche la scuola secondaria della medesima attrezzatura) . Ogni aula della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado è provvista di una postazione PC per il registro elettronico. Nella scuola secondaria di primo grado, inoltre, si trovano due laboratori artistici e due musicali. La scuola "E. Pistelli" è stata dotata di indicazioni realizzate utilizzando la CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa). L'edificio della scuola Secondaria di Primo Grado è stato recentemente ristrutturato.
Vincoli:
Un vincolo è rappresentato dall'assenza di barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.). L'impegno sarà potenziare in tutti i plessi le attrezzature informatiche ed inclusive utili per le metodologie didattiche interattive.

Risorse professionali

Opportunità:
L'Istituto è guidato da un dirigente con esperienza triennale nella gestione di scuole del 1° ciclo. I docenti con contratto a tempo determinato tendono a restare stabilmente presso l'Istituto. La presenza di un numero considerevole di laureati nella scuola primaria è in controtendenza positiva rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.
Vincoli:
L'organico del personale ATA a tempo indeterminato e' sottodimensionato, rispetto alla complessità e alla numerosità di plessi della scuola. Sono state avviate iniziative finalizzate a realizzare maggiore continuità e cooperazione fra i tre ordini di scuola dell'IC.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Aumentare il successo scolastico deli studenti dell'IC Camaiore 1.	Ridurre almeno di due punti la percentuale di studenti che ha una votazione conseguita all'esame di Stato inferiore all'8, rispetto al dato dell'a.s. 2021/22. Aumentare almeno di due punti la percentuale di studenti ammessi alle classi 2^ e 3^ della scuola secondaria di 1° grado, rispetto al dato dell'a.s. 2021/22.

Attività svolte

Allo scopo di migliorare la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, l'Istituto Comprensivo Camaiore 1 ha consolidato il format e gli standard di riferimento basati su un approccio per competenze sia per la progettazione didattica ed educativa, sia per la predisposizione delle unità di apprendimento (UdA). Ciò ha consentito un maggiore ricorso da parte dei docenti a metodologie non meramente trasmissive, che hanno migliorato la motivazione all'apprendimento degli alunni. Inoltre, è stato migliorato il modello di riferimento per la valutazione degli alunni, integrandolo con la valutazione
trasversale e condivisa dell'educazione civica e delle competenze chiave. Ciò ha consentito una più oggettiva valutazione degli apprendimenti e delle competenze conseguite dai singoli alunni.
I numerosi progetti realizzati nel campo dell'inclusione e della differenziazione hanno contribuito all'irrobustimento delle competenze chiave e disciplinari nel rispetto dei livelli di partenza di ciascun alunno.
Le modalità di comunicazione delle valutazioni alle famiglie sono state particolarmente curate. Ciò ha consentito di attivare la collaborazione dei genitori/tutori soprattutto nei casi di difficoltà di apprendimento e di carenza di motivazione verso l'esperienza scolastica.

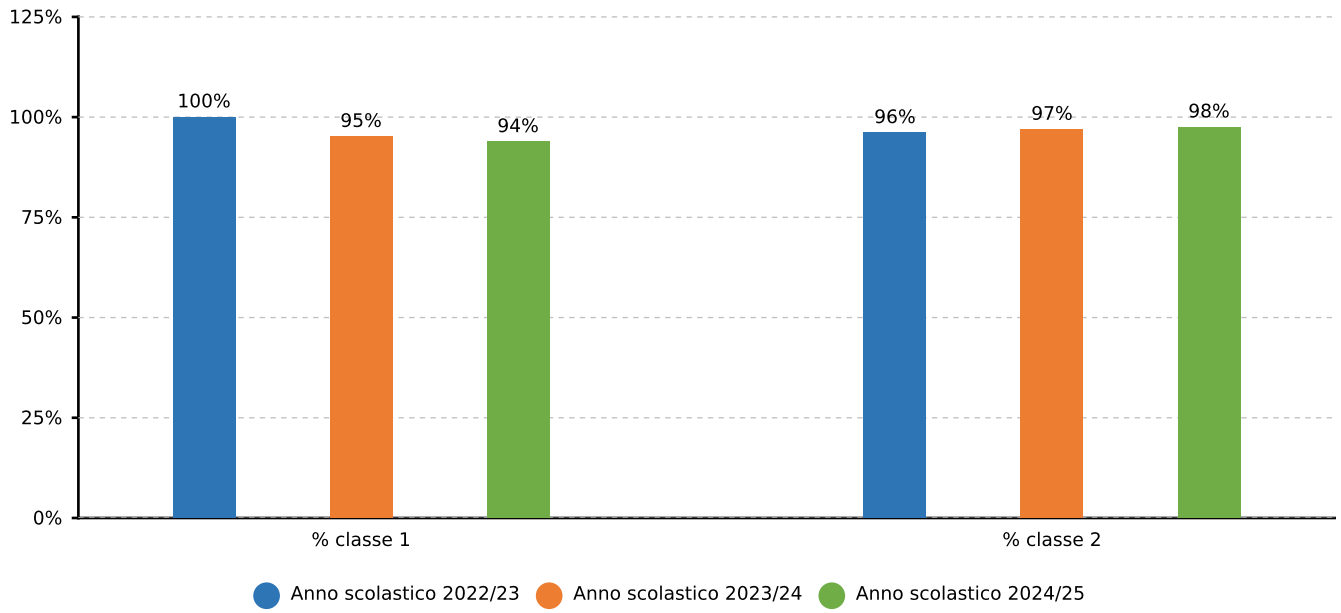
Risultati raggiunti

Nel RAV di istituto per il triennio 2022/25 è stato fissato l'obiettivo di «ridurre almeno di due punti la percentuale di studenti che ha una votazione conseguita all'esame di Stato inferiore all'8, rispetto al dato dell'a.s. 2021/22». Il valore di partenza, assunto come anno base, era pari al 66,6% di studenti con votazione inferiore a 8, con un target implicito di circa il 64,6%, corrispondente alla riduzione minima prevista di due punti percentuali. Nel triennio 2022/25 le percentuali di studenti con esito inferiore a 8 hanno mostrato alcune oscillazioni, ma nel complesso delineano un quadro favorevole per l'Istituto Comprensivo Camaiore 1. Nell'a.s. 2022/23 la quota di studenti con votazione inferiore a 8 si è ridotta al 52%, registrando un miglioramento molto marcato rispetto al 66,6% dell'anno base e una diminuzione di oltre 14 punti percentuali. Tale risultato può essere interpretato come esito delle azioni di miglioramento attivate dalla scuola, in particolare strategie di potenziamento disciplinare, recupero degli apprendimenti e accompagnamento personalizzato nel triennio conclusivo. Negli anni successivi la percentuale di votazioni inferiori a 8 è tornata a crescere, ma l'incremento va letto alla luce delle caratteristiche delle coorti e del contesto, senza oscurare il progresso complessivo. Nell'a.s. 2023/24 la percentuale ha raggiunto il 67%, valore sostanzialmente in linea con l'anno base, mentre nell'a.s. 2024/25 si è attestata al 70%, evidenziando una variabilità riconducibile alla composizione dei gruppi classe, alla presenza di studenti con bisogni educativi specifici e alle dinamiche della fase post pandemica. Per valutare l'impatto

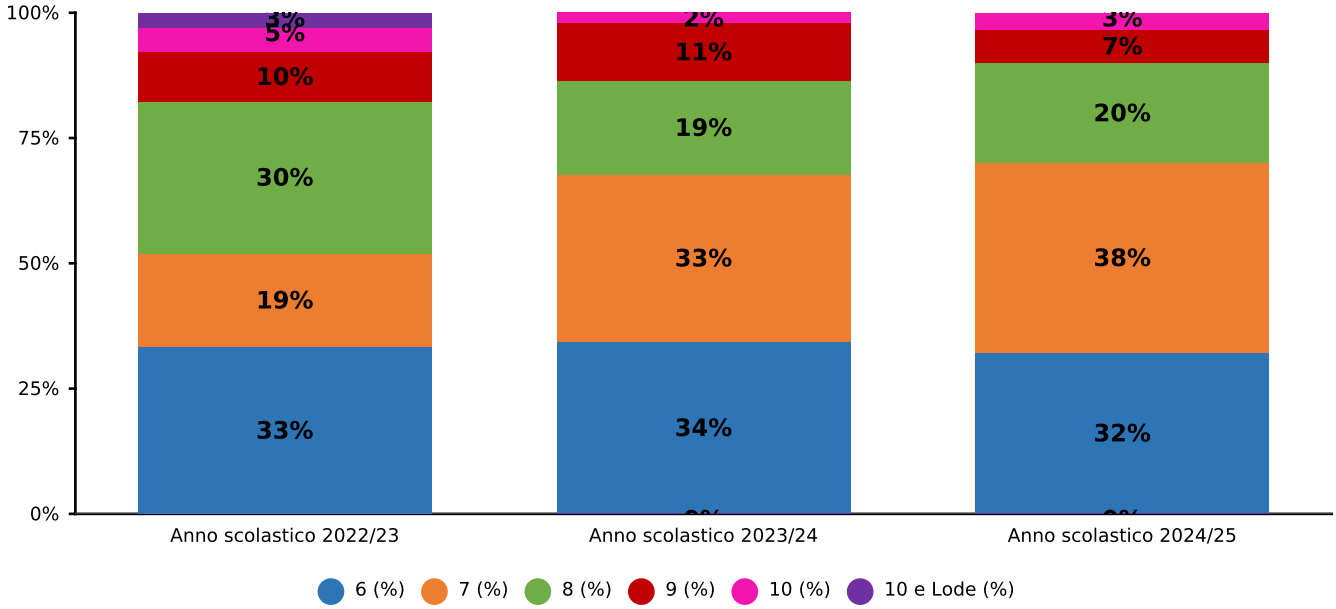
reale delle azioni messe in campo risulta decisiva la lettura del dato medio triennale, che consente di superare le fluttuazioni dei singoli anni. La media delle percentuali di studenti con votazione inferiore a 8 nel triennio 2022/23–2024/25 è pari al 63% e, rispetto al 66,6% dell'anno base, equivale a una riduzione complessiva di 3,6 punti percentuali, superiore al target minimo fissato nel RAV. Considerando il triennio nel suo insieme, l'Istituto ha quindi non solo raggiunto, ma superato il traguardo programmato, mantenendo la quota di esiti inferiori a 8 stabilmente al di sotto del valore di partenza.
Risulta inoltre conseguito anche l'obiettivo di aumentare almeno di due punti la percentuale di studenti ammessi alle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado rispetto al dato dell'a.s. 2021/22. La percentuale media di ammessi alla classe seconda si attesta infatti al 96,3% e quella di ammessi alla classe terza al 97%, a conferma della capacità dell'Istituto Comprensivo Camaiore 1 di garantire la regolare prosecuzione dei percorsi e di sostenere il successo formativo degli studenti.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare i risultati delle prove INVALSI conseguiti dagli studenti dell'IC Camaiore 1 a quelli conseguiti dagli studenti delle scuole con ESCS simile.

Traguardo

Ottenere risultati in italiano, matematica ed inglese almeno pari a quelli delle scuole con ESCS simile.

Attività svolte

Allo scopo di ridurre le differenze nei risultati delle prove standardizzate rispetto alle scuole con background familiare (ESCS) simile, l'Istituto Comprensivo Camaiore 1 ha perseguito una strategia organica di miglioramento degli apprendimenti in italiano, matematica e inglese, traducendo il traguardo del RAV in azioni strutturali e continuative. Nelle Linee di Indirizzo al Collegio dei docenti sono state inserite precise priorità per il potenziamento delle tre discipline chiave, orientando la progettazione didattica e la scelta delle metodologie verso l'obiettivo di innalzare i livelli di competenza di tutti gli alunni. In quest'ottica la scuola ha progressivamente migliorato il mix metodologico degli insegnamenti, favorendo approcci laboratoriali, cooperativi e per competenze che superano il modello trasmissivo deduttivo e valorizzano la partecipazione attiva degli studenti, con particolare attenzione agli alunni più fragili. Parallelamente è stata potenziata l'offerta formativa attraverso la didattica digitale integrata e la creazione di ambienti di apprendimento online, in coerenza con le Linee guida nazionali, così da estendere tempi, modalità e strumenti di studio anche oltre il setting d'aula tradizionale.
Un ulteriore asse di lavoro ha riguardato l'incremento dei progetti condivisi fra le classi ponte dei diversi ordini di scuola, per garantire continuità educativa, curricoli verticali coerenti e un passaggio graduale fra infanzia, primaria e secondaria di primo grado, limitando le dispersioni nei risultati in corrispondenza dei momenti di transizione. Contestualmente l'istituto ha sviluppato progetti di inclusione e di differenziazione didattica mirati a irrobustire le competenze disciplinari, con interventi di recupero, consolidamento e potenziamento che tengono conto dei diversi punti di partenza degli alunni e del loro contesto socio economico.
A supporto di queste azioni è stata infine realizzata una mirata formazione dei docenti sulle metodologie innovative, sull'uso pedagogico delle tecnologie digitali e sulla lettura degli esiti INVALSI, in modo da rafforzare la capacità della comunità professionale di utilizzare i dati per orientare le scelte didattiche e monitorare nel tempo l'effetto scuola. Grazie a questo insieme coerente di misure organizzative, metodologiche e formative, l'IC Camaiore 1 ha potuto sostenere in maniera significativa il miglioramento degli apprendimenti nelle prove di italiano, matematica e inglese, fino a raggiungere esiti almeno in linea con quelli delle scuole operanti in contesti ESCS analoghi.

Risultati raggiunti

L'IC Camaiore 1 aveva fissato nel RAV 2021?22 il traguardo di ottenere risultati in italiano, matematica e inglese almeno pari a quelli delle scuole con ESCS simile; i dati delle prove INVALSI 2024?25 mostrano che l'obiettivo è stato sostanzialmente conseguito, con esiti in più casi superiori o allineati ai riferimenti esterni.
Nelle classi quinte di scuola primaria, in italiano la scuola si colloca intorno alla media regionale con un effetto scuola giudicato pari alla media regionale, a conferma di un'azione didattica stabile e coerente con il contesto. In matematica, sempre alle quinte, il punteggio è anch'esso intorno alla media regionale con effetto scuola in linea con la media, segnalando una preparazione omogenea e priva di criticità diffuse.
Nelle classi terze della scuola secondaria di I grado, in italiano l'istituto presenta risultati sotto la media regionale, ma con un effetto scuola che risulta comunque pari alla media, a indicare che lo scarto è riconducibile soprattutto ai fattori di contesto e non a una minore efficacia dell'azione educativa. In matematica, sempre alle terze, la scuola ottiene risultati sopra la media regionale con un effetto scuola leggermente positivo, segno di un valore aggiunto apprezzabile rispetto a scuole analoghe per

composizione socio?economica.
Per l'inglese reading alle classi terze della scuola secondaria, il punteggio medio d'istituto è pari a 214,0, con una partecipazione dell'80% e copertura background al 100%, a garanzia di dati rappresentativi. Il confronto con i riferimenti esterni (Toscana 217,60; Centro 217,70; nazionale 215,40) evidenzia risultati lievemente inferiori ma comunque sostanzialmente in linea con la media nazionale, in un contesto ESCS che presenta uno scostamento di 11,8 punti.
Ancora più significativa è la situazione nell'inglese listening, dove il punteggio medio d'istituto raggiunge 218,0, con pari livelli di partecipazione e copertura. In questo caso la scuola si colloca di poco sotto la Toscana (220,00) e il Centro (218,80), ma sopra la media nazionale (215,70), nonostante una differenza di ESCS pari a 17,2 punti, a testimonianza di un effetto scuola complessivamente favorevole.
Nel loro insieme, i dati indicano che l'IC Camaiore 1 garantisce esiti almeno in linea con le scuole con background socioeconomico simile, con punte di eccellenza in matematica alla secondaria di I grado e nell'inglese listening. L'effetto scuola mai negativo, spesso pari o leggermente positivo, mostra una capacità dell'istituto di sostenere gli apprendimenti indipendentemente dalle condizioni di partenza, confermando il raggiungimento del traguardo strategico del RAV e la qualità del lavoro didattico ed educativo svolto.

Evidenze

Documento allegato

EsitiproveInvalsi.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppare il sistema di programmazione e valutazione dell'efficacia delle attivita' didattiche ed educative in relazione alle competenze chiave europee.	N. 1 curricolo verticale competenze chiave europee adottato dal Collegio dei Docenti e implementato nelle attivita' didattiche ed educative della scuola. N. 1 sistema di indicatori definiti dall'istituto riguardante la valutazione degli studenti in relazione alle competenze chiave europee.

Attività svolte

Il curricolo verticale è stato costruito da specifici gruppi di lavoro disciplinari e interdisciplinari, che hanno declinato ciascuna competenza chiave in traguardi di sviluppo, obiettivi di apprendimento, conoscenze e abilità attese per le diverse fasce d'età, garantendo la progressione e la continuità dei percorsi educativi. Tale documento è parte integrante del PTOF e orienta la redazione delle Unità di apprendimento, la progettazione dei compiti autentici e l'organizzazione di attività laboratoriali e di cittadinanza attiva, promuovendo un apprendimento significativo e situato in contesti reali di vita.
Parallelamente, l'istituto ha definito e messo a regime un sistema di indicatori d'istituto per la valutazione delle competenze chiave europee, condiviso in Collegio e declinato in rubriche valutative per i diversi ordini di scuola. Gli indicatori considerano non solo le prestazioni disciplinari, ma anche dimensioni trasversali come autonomia, collaborazione, problem solving, responsabilità e partecipazione, in coerenza con l'impianto europeo che vede le competenze come "saperi agiti" e non come semplice somma di conoscenze.
Questo sistema di valutazione è stato progressivamente integrato nei documenti ufficiali di valutazione e nella certificazione delle competenze al termine dei cicli, consentendo alla comunità professionale di monitorare nel tempo i livelli raggiunti dagli studenti e di utilizzare i dati per orientare le scelte didattiche e organizzative. La definizione di descrittori chiari e condivisi ha inoltre rafforzato la trasparenza verso le famiglie e gli alunni, che possono comprendere meglio il significato dei giudizi e il percorso di crescita previsto nelle diverse aree di competenza.
A supporto dell'implementazione del curricolo e del sistema di indicatori, l'IC Camaiore 1 ha investito in modo mirato sulla formazione dei docenti, promuovendo momenti di studio sulle competenze chiave, workshop di progettazione per competenze e attività di ricerca azione in team. L'adozione del curricolo verticale e del relativo sistema valutativo risulta oggi pienamente consolidata nelle pratiche d'aula e nella documentazione d'istituto, attestando il raggiungimento del traguardo previsto dal RAV e confermando il ruolo dell'IC Camaiore 1 come scuola capace di coniugare innovazione curricolare, qualità della valutazione e attenzione allo sviluppo integrale della persona.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022 2025 l'Istituto Comprensivo Camaiore 1 ha perseguito con coerenza il traguardo di rendere le competenze chiave europee l'ossatura unitaria del percorso formativo degli alunni, portando a pieno compimento quanto previsto nel RAV 2021 22. Il Collegio dei Docenti ha infatti adottato un curricolo verticale per competenze chiave europee, che integra in modo organico tutti gli ordini di scuola dell'istituto, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, assumendo le otto competenze indicate dalla Raccomandazione europea del 2018 come riferimento per la progettazione didattica, la valutazione e la certificazione.

Evidenze

Documento allegato

Curricoloverticalecompetenzechiave.pdf

Prospettive di sviluppo

Nel triennio 2022?2025 l'Istituto Comprensivo Camaiore 1 ha perseguito con coerenza il traguardo di rendere le competenze chiave europee l'ossatura unitaria del percorso formativo degli alunni, portando a pieno compimento quanto previsto nel RAV 2021?22. Il Collegio dei Docenti ha infatti adottato un curricolo verticale per competenze chiave europee, che integra in modo organico tutti gli ordini di scuola dell'istituto, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, assumendo le otto competenze indicate dalla Raccomandazione europea del 2018 come riferimento per la progettazione didattica, la valutazione e la certificazione.

L'Istituto Comprensivo Camaiore 1 promuove e sostiene, con un impegno costante e condiviso da tutte le sue componenti, il successo scolastico e formativo di ogni alunna e di ogni alunno, nella prospettiva di una crescita globale della persona in linea con i principi della Costituzione e con le Indicazioni nazionali per il curricolo. La scuola pone al centro la felicità personale, la maturazione umana, lo sviluppo delle potenzialità e della personalità, il consolidamento delle competenze sociali e culturali, affinché ciascun allievo possa costruire un proprio progetto di vita consapevole e responsabile.

Camaiore 1 intende essere una scuola che persegue lo sviluppo armonico e integrale della persona, tutelando la dignità di tutti e accompagnando gli studenti nel loro percorso di autonomia intellettuale, emotiva e relazionale. È una scuola che valorizza le differenze, attenta a includere e supportare le diverse fragilità e, al contempo, a riconoscere e promuovere le eccellenze, favorendo l'incontro e il dialogo fra culture, storie personali e realtà sociali differenti presenti nel territorio.

L'istituto si propone come ambiente sereno e sicuro, che previene e contrasta con decisione ogni forma di bullismo, violenza, razzismo e discriminazione, anche attraverso percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva. È una scuola accogliente, capace di rendere motivante e gratificante l'acquisizione dei saperi, nel rispetto dei tempi, degli stili cognitivi e dei bisogni educativi di ciascuno, in una logica di personalizzazione e inclusione.

Camaiore 1 si caratterizza come scuola formativa e non selettiva, che attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze promuove l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze necessarie per compiere scelte consapevoli sia nel prosieguo degli studi sia nella vita quotidiana. Allo stesso tempo è una scuola aperta e laboratoriale, luogo permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, che offre ai docenti opportunità di aggiornamento continuo e di sviluppo professionale, incoraggiando l'uso di metodologie attive, cooperative e digitali.

L'istituto si configura inoltre come scuola per la cittadinanza attiva e democratica, che valorizza l'educazione interculturale e alla pace, la cura dei beni comuni e dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno anche in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. È una scuola attuale e attraente, capace di leggere i cambiamenti della società e di progettare il miglioramento continuo dell'offerta formativa in dialogo con famiglie, associazioni, enti locali e con l'intera comunità educante, contribuendo a formare cittadini competenti, responsabili e sensibili alla cura del pianeta e delle sue risorse.

In questa prospettiva l'Istituto Comprensivo Camaiore 1 mira a promuovere la formazione degli alunni secondo un approccio globale e olistico, che parta dai bisogni formativi di ciascuno e ne sostenga lo sviluppo armonico, proponendo apprendimenti personalizzati e significativi all'interno di una comunità sociale complessa ma inclusiva, nella quale ogni studente possa sentirsi riconosciuto, accompagnato e protagonista del proprio percorso di crescita.