INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Processi - pratiche educative e didattiche

Nell'area "Inclusione e differenziazione" si fa riferimento alle strategie adottate dalla scuola per la promozione di processi di inclusione e di insegnamento-apprendimento adeguati ai bisogni educativi e formativi di bambini/alunni/studenti, nel rispetto e valorizzazione dei bisogni di ciascuno e per la riduzione delle disuguaglianze prodotte dalle condizioni socio-economico e culturali del contesto di riferimento. L'area e' articolata in due sotto-aree:

- Inclusione;
- Differenziazione.

Nella sotto-area "Inclusione" sono prese in considerazione azioni, modalità di lavoro e strumenti che la scuola adotta per favorire l'inclusione di bambini/alunni/studenti con bisogni educativi speciali, valorizzando le potenzialità, gli stili di apprendimento e tutte le specificità individuali (es. disabilità, disturbi evolutivi specifici, fragilità educative e relazionali, plusdotazione, provenienza e madre lingua straniera). Nella sotto-area "Differenziazione" si fa riferimento ad azioni, modalità di lavoro e strumenti che la scuola adotta per rispondere ai bisogni educativi e formativi di bambini/alunni/studenti e favorire il benessere e il successo formativo di ciascuno, anche attraverso il recupero, il potenziamento degli apprendimenti e l'individualizzazione e la personalizzazione delle attività educativo-didattiche.

Inclusione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione D23

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,3%	3,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	65,9%	59,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	61,4%	67,1%	56,6%

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	75,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	59,1%	56,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	43,2%	39,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,2%	55,1%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		4,5%	10,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		38,6%	28,4%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	76,9%	71,9%	65,1%

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,2%	72,5%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	92,3%	90,9%	91,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	71,8%	65,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	56,4%	48,5%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	87,2%	83,5%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	53,8%	59,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		10,3%	24,0%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		41,0%	33,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	77,1%	70,7%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	74,3%	74,4%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	88,6%	94,0%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	77,1%	65,9%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,4%	48,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	82,9%	84,5%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,3%	81,7%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,7%	33,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		42,9%	33,4%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione D23

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,4%	65,7%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,7%	81,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	72,1%	74,6%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,9%	36,9%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		37,2%	29,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	89,7%	75,6%	77,9%

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,7%	90,8%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	79,5%	88,6%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,2%	46,9%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		28,2%	24,2%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	94,3%	76,7%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	93,7%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	82,9%	90,2%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		51,4%	48,9%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,7%	24,3%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione D23

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		11,4%	5,5%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	47,7%	47,7%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	61,4%	53,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		29,5%	22,7%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	70,5%	59,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	61,4%	41,1%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	40,9%	26,9%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	54,5%	60,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	36,4%	55,7%	53,0%

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	36,4%	29,2%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	56,8%	54,7%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	45,5%	48,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		18,2%	21,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	82,1%	84,8%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	79,5%	68,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		33,3%	23,4%	21,3%

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,1%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	79,5%	77,4%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,2%	76,0%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	48,7%	49,6%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	69,2%	72,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	76,9%	65,6%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	71,8%	73,3%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,5%	62,8%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		23,1%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	82,9%	86,2%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	74,3%	65,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		34,3%	23,3%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	91,4%	96,2%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	77,1%	81,1%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	94,3%	86,2%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	28,6%	37,7%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	71,4%	69,8%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	74,3%	66,7%	67,5%

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	74,3%	77,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	65,7%	64,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		22,9%	20,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Differenziazione

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero D24

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria

	Situazione della scuola LUIC82900X	**Riferimento provinciale LUCCA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	97,4%	91,0%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	56,4%	51,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	5,1%	9,0%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	12,8%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	28,2%	17,0%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	33,3%	26,3%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	15,4%	24,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		28,2%	29,0%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,7%	86,9%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	57,1%	49,4%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	34,3%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	91,4%	87,8%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	48,6%	50,6%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	51,4%	42,2%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	37,1%	43,1%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		28,6%	28,1%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento D25

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	3,8%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,2%	75,1%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	48,7%	37,8%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		28,2%	30,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		56,4%	48,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,6%	17,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	84,6%	67,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	59,0%	57,5%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		23,1%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	2,5%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,1%	75,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	45,7%	40,9%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		51,4%	58,8%	56,8%

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,1%	84,4%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		37,1%	23,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	88,6%	75,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,4%	86,6%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		22,9%	18,1%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.