Curricolo, progettazione e valutazione

Processi - pratiche educative e didattiche

Nell'area "Curricolo, progettazione e valutazione" si fa riferimento all'insieme delle scelte curricolari, educativo-didattiche e valutative, adottate dalla scuola per rispondere alle attese educative e formative della comunità scolastica e del territorio. L'area è articolata in tre sotto-aree:

- Curricolo e offerta formativa;
- Progettazione educativo-didattica;
- Valutazione.

Nella sotto-area "Curricolo e offerta formativa" la scuola riflette sulla definizione del curricolo e delle attività di arricchimento dell'offerta formativa. Il curricolo è qui definito come l'autonoma elaborazione da parte della scuola di un'offerta formativa idonea a promuovere condizioni di benessere e opportunità di apprendimento, sulla base delle esigenze e delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti e delle famiglie. Il curricolo e l'offerta formativa propongono una pluralità di esperienze che consentono lo sviluppo e la promozione di specifici interessi e competenze, in linea con i documenti ministeriali. Nella sotto-area "Progettazione educativo-didattica" la scuola riflette sull'insieme delle scelte metodologiche, pedagogiche e educativo-didattiche adottate dai docenti e dagli organi collegiali competenti. Nella sotto-area "Valutazione" la scuola riflette sulla definizione di criteri e di modalità impiegati per osservare e valutare il livello di sviluppo e di apprendimento di bambini/alunni/studenti. Curricolo e offerta formativa, progettazione educativo-didattica e valutazione sono strettamente interconnessi.

Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo D16

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	88,6%	83,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	27,3%	33,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	72,7%	70,5%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	72,7%	61,9%	66,6%
Altri aspetti del curricolo	✓	6,8%	13,4%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria

Situazione della scuola

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,3%	88,5%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	35,9%	53,7%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	84,6%	84,9%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	89,7%	93,4%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	82,1%	78,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	25,6%	21,1%	26,0%
Altri aspetti del curricolo	✓	2,6%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	91,4%	89,4%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	37,1%	52,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	80,0%	84,7%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	91,4%	95,3%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	80,0%	77,5%	85,9%

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	17,1%	20,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo	✓	2,9%	7,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Progettazione educativo-didattica

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica D17

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

Situazione della scuola

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	81,8%	81,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	70,5%	59,8%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	56,8%	72,7%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	90,9%	84,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	84,1%	84,4%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	45,5%	36,3%	39,7%

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	40,5%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	38,6%	41,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	72,7%	73,9%	69,6%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	9,1%	7,4%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	82,1%	82,7%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	89,7%	85,4%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	69,2%	78,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	64,1%	68,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	92,3%	90,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,9%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	74,4%	82,1%	80,6%

Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	77,7%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	38,5%	52,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,2%	84,9%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	7,7%	5,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola LUIC82900X	**Riferimento provinciale LUCCA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	77,1%	79,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	91,4%	86,2%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	51,4%	61,4%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,0%	91,5%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	91,4%	87,8%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,3%	95,0%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	94,3%	91,5%	88,2%

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	85,7%	85,9%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	45,7%	47,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	91,4%	90,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	8,6%	5,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Valutazione

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate D18

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,2%	27,1%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,1%	64,7%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		56,4%	52,6%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,7%	64,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,4%	15,0%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	85,7%	80,9%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		45,7%	44,7%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,4%	65,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.c.2 Strumenti e modalità per l'osservazione e la documentazione dei processi di sviluppo nella scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia utilizza un ventaglio molto ampio di strumenti strutturati di osservazione: checklist sullo sviluppo per ciascun bambino, scale di valutazione, prove costruite dai docenti, giochi/prove messi a punto da università/enti di ricerca, osservazioni strutturate con strumenti interni o esterni, portfolio individuali e collettivi, pannelli/cartelloni, video documentazione, lavori dei bambini.RAV-2025-2028-Questionario-Docente-Risposte.xlsx

In diverse sezioni si segnala esplicitamente che gli strumenti osservativi sono compilati per ciascun bambino, con attenzione sia al benessere generale sia al raggiungimento dei traguardi di competenza e delle competenze chiave; ciò consente un monitoraggio individualizzato dei percorsi di crescita.RAV-2025-2028-Questionario-Docente-Risposte.xlsx

Alcune sezioni affiancano agli strumenti formalizzati di osservazione il diario di bordo e la documentazione quotidiana delle attività, favorendo la ricostruzione longitudinale dei progressi dei bambini e della qualità delle esperienze proposte.