Processi - pratiche gestionali e organizzative

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Nell'area "Orientamento strategico e organizzazione della scuola" si fa riferimento alla capacità della scuola di monitorare le attività intraprese e di indirizzare le risorse umane, finanziarie e strumentali al fine di perseguire gli obiettivi prioritari della scuola. L'area e' articolata in tre sotto-aree:

- Monitoraggio delle attività;
- Organizzazione delle risorse umane;
- Gestione delle risorse economiche.

Nella sotto-area "Monitoraggio delle attività" si fa riferimento alla presenza di una rilevazione periodica e sistematica di informazioni e di dati sull'andamento delle attività, mediante l'uso di appositi strumenti. Nella sotto-area "Organizzazione delle risorse umane" si fa riferimento all'individuazione di ruoli di responsabilità ed alla definizione dei compiti per il personale della scuola. Nella sotto-area "Gestione delle risorse economiche" si fa riferimento all'individuazione e all'impiego delle risorse per la realizzazione dei progetti coerenti con le finalità della scuola e con i fabbisogni educativi e formativi di bambini/alunni/studenti e del personale della scuola.

Monitoraggio delle attività

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio D28

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,5%	4,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		6,8%	9,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		59,1%	54,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	29,5%	32,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,2%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		7,7%	10,1%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		61,5%	55,1%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	30,8%	32,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,9%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,6%	11,3%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		57,1%	52,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	34,3%	34,1%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Organizzazione delle risorse umane

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo D29

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	100%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	29,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	100%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	18,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	100%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Gestione delle risorse economiche

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa D30

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	50	18	11	11
Spesaa media per progetto prevista (in euro)	2.971,5	2.080,2	2.902,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)	223,76			

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari D31

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC82900X	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini		1,6%	5,0%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza		4,9%	4,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola		4,9%	4,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento		13,1%	9,5%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione		3,3%	6,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale		27,9%	18,9%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	✓	11,5%	17,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale		29,5%	34,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani		19,7%	18,5%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	✓	37,7%	34,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica		14,8%	13,3%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali		21,3%	10,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità		13,1%	8,4%	7,8%

Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati		8,2%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità		0,0%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta		13,1%	13,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	✓	29,5%	43,2%	42,1%
Altri obiettivi formativi		14,8%	17,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.